

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка конспекта урока «Мы за безопасность дорожного
движения!»

Номинация ««Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения и
лучший отряд ЮИД»

Целевая аудитория: 3-4 классы

Автор-составитель: Хаматханова Илюза Ильдаровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Школа 103»

2025 год

Введение.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, по которым дети гибнут и получают травмы, являются:

- внезапный выход на проезжую часть; - переход перед близко идущим транспортом;
- игра на проезжей части или рядом с ней; - переход в неустановленном месте;
- переход на запрещающий сигнал светофора.

В связи с этим большое значение приобретает изучение в школах элементарной дорожной грамоты. В этой методической разработки даны рекомендации учителям к проведению занятий по ПДД. Эти уроки помогут учащимся в изучении правил дорожного движения и усвоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, научат правильному поведению при дорожно-транспортном происшествии, будут способствовать приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных дорожных ситуаций.

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данном занятии учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Я считаю, что ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому моя разработка по

пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это работа на перспективу. Чем раньше я научу детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Эту разработку можно использовать для учащихся 1-4 классов.

Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия;

Цель урока:

формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о регулировании дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения правил дорожного движения;
- развивать умение детей распознавать дорожные знаки;
- развивать мышление, память, внимание;
- воспитывать общую культуру поведения на улице.

Планируемые результаты мероприятия

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований;
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;

Я решила составить урок-игру, так как создание урока по правилам дорожного движения (ПДД) — важная задача, особенно когда речь идет о безопасности детей. Урок должен быть не только информативным, но и увлекательным, чтобы удержать внимание учеников и помочь им лучше усвоить материал. Такой подход позволит детям не только узнать важные правила, но и закрепить их через практику и игру. Это сделает урок интересным и запоминающимся, что способствует лучшему усвоению материала.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов по уроку ПДД я использовала различные педагогические технологии, методы и приёмы. Они помогают сделать обучение более эффективным, вовлекающим и практикоориентированным. Рассмотрим основные из них:

Педагогические технологии.

1. **Игровые технологии** Игры способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Для уроков ПДД можно использовать ролевые игры, квесты, настольные игры, имитирующие дорожное движение. Например, игра "Светофор", где ученики играют роли пешеходов и водителей, следуя сигналам светофора.
2. **Технология проблемного обучения** Эта технология предполагает постановку проблемы и её решение учениками самостоятельно или коллективно. Можно предложить ситуацию, связанную с нарушением ПДД, и попросить учеников найти правильное решение.
3. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, онлайн-ресурсов и симуляторов поможет визуализировать учебный материал и сделать его более понятным. Например, просмотр коротких видеороликов о безопасном поведении на дорогах.

Методы обучения.

1. **Объяснительно-иллюстративный метод** Учитель объясняет новый материал, используя наглядные средства (карточки, плакаты, видеоматериалы). Этот метод эффективен для введения новых понятий и терминов.
2. **Репродуктивный метод** Ученикам предлагается воспроизвести изученный материал, например, пересказать правила перехода улицы или объяснить значение определённых дорожных знаков.
3. **Частично-поисковый метод** Учащимся предлагаются задачи или ситуации, в которых они должны применить уже известные правила. Это развивает аналитические способности и умение принимать решения.

4. Исследовательский метод Организуются небольшие исследования, например, подсчёт количества нарушений ПДД в ближайшем районе. Такой метод стимулирует интерес к предмету и самостоятельность.

Приёмы обучения.

1. **Мозговой штурм** Групповая работа, во время которой учащиеся предлагают идеи по решению какой-либо проблемы, связанной с ПДД. Например, как улучшить безопасность на конкретном участке дороги.
2. **Моделирование ситуаций** Создание учебных ситуаций, близких к реальной жизни, позволяет ученикам прочувствовать важность соблюдения правил. Это может быть моделирование перехода улицы или поведения на перекрёстке.
3. **Работа в парах и группах** Совместная работа над заданиями помогает развить коммуникативные навыки и учит взаимопомощи. Например, обсуждение вопросов ПДД в малых группах.
4. **Кейс-метод** Анализ конкретных случаев из практики, связанных с нарушениями ПДД. Это помогает учащимся глубже понять последствия несоблюдения правил.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия/занятия.

Для подготовки и проведения качественного урока по правилам дорожного движения (ПДД) потребуется целый ряд ресурсов. Эти ресурсы помогут сделать занятие более насыщенным, наглядным и интересным для учащихся. Давайте рассмотрим основные категории, которые были использованы на уроке.

Материально-технические ресурсы

- **Классная доска или интерактивная панель:** для демонстрации учебного материала, рисования схем и пояснений.
- **Проектор и экран:** для показа презентаций, видеороликов или анимаций.

- **Компьютер или ноутбук:** для создания и демонстрации материалов, работы с электронными ресурсами.

Набор ресурсов для данного урока

1. Презентация по теме ПДД (созданная в PowerPoint).
2. Макеты дорожных знаков (5–10 штук).
3. Проектор для демонстрации презентации.
4. Листы для команд
5. Грамоты для награждения победителей;

Методическая разработка по безопасности дорожного движения (БДД) представляет собой важный инструмент для педагогов, работающих в области профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков. Чтобы эффективно внедрить такую разработку в образовательный процесс, педагоги должны следовать ряду рекомендаций:

1. Знакомство с содержанием методической разработки

Перед началом работы педагог должен внимательно изучить содержание методической разработки, включая цели, задачи, планируемые результаты и методы обучения. Это поможет понять, каким образом материал будет представлен и какова роль преподавателя в процессе обучения.

2. Адаптация материала под возрастные группы

Методическая разработка должна быть адаптирована под конкретные возрастные группы учащихся. Педагогу необходимо учитывать уровень развития детей, их интересы и потребности. Например, для младших школьников больше подойдут игровые формы обучения.

3. Использование современных образовательных технологий

Применение информационных технологий, таких как мультимедийные презентации, интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, значительно повышает эффективность обучения. Эти инструменты делают уроки более интересными и привлекательными для учащихся.

4. Организация практических занятий

Практические занятия являются важной частью обучения БДД. Педагог должен организовывать мероприятия, направленные на формирование практических навыков безопасного поведения на дороге. Это могут быть экскурсии к местам интенсивного движения транспорта, моделирование дорожных ситуаций, участие в конкурсах и акциях по пропаганде БДД.

Следуя этим рекомендациям, педагог сможет успешно внедрить методическую разработку по безопасности дорожного движения в свою практику и добиться высоких результатов в обучении детей и подростков.

Описание хода проведения мероприятия/занятия.

1. Организационная часть (2-3 минуты)

Учитель приветствует класс, объявляет тему урока и его цель: проверить знания учащихся по ПДД и привить навыки безопасного поведения на дороге.

Пример: «Ребята, сегодня у нас необычный урок! Мы проведем викторину, чтобы проверить ваши знания о правилах дорожного движения. Вы узнаете много интересного и сможете показать, насколько хорошо вы ориентируетесь на дороге.»

2. Правила игры (3-5 минут)

Учитель объясняет правила викторины. Класс делится на команды (по желанию, либо команды формируются заранее). Каждая команда получает название, связанное с темой дорожного движения (например, «Светофорчики», «Зебрики», «Пешеходы»).

Пример правил:

- За каждый правильный ответ команда получает баллы.
- Время на обсуждение вопроса ограничено (например, 30 секунд).
- Если команда не отвечает, право ответа переходит к соперникам.
- Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

3. Турнир вопросов (25-30 минут)

Основной этап викторины состоит из нескольких туров с различными категориями вопросов. Каждый тур посвящен определенной тематике ПДД.

Тур 1: Быстрый раунд. Быстрая серия вопросов с ограничением времени на ответ. *Пример вопроса:* «Сколько полос должно быть на пешеходном переходе?»

Тур 2: Знаешь ли ты дорожные знаки? Различные испытания по презентации.

Тур 3: Ситуации на дороге Командам предлагаются картинки или описания дорожных ситуаций. Нужно выбрать правильное действие. *Пример вопроса:* «Вы подошли к нерегулируемому пешеходному переходу. Как правильно поступить?»

Тур 5: Капитанский раунд. Капитаны команд отвечают на сложные вопросы индивидуально. *Пример вопроса:* «Почему нельзя играть вблизи проезжей части?»

4. Подведение итогов (5-7 минут)

После завершения всех туров подводятся итоги. Учитель объявляет команду-победителя и награждает участников дипломами или небольшими призами.

Пример: «Поздравляем команду “Зебрики” с победой! Все участники показали отличные знания ПДД и умение работать в команде.»

5. Заключительная часть (3-5 минут)

Учитель благодарит всех за участие, подчеркивает важность соблюдения ПДД и предлагает домашнее задание: нарисовать плакат на тему безопасности на дороге.

Пример: «Ребята, вы отлично справились с викториной! Надеюсь, вы будете всегда помнить эти правила и применять их в жизни.»

6. Обратная связь

Учитель может спросить у учеников, что им больше всего понравилось на уроке, были ли вопросы сложными или интересными. Это поможет учителю оценить эффективность урока и внести корректировки в будущем.

Список использованной литературы

1. Учебные пособия и методички:

- *Правила дорожного движения для школьников.* Издательство: Просвещение, год выпуска: 2019.

- *Азбука безопасности: Учебное пособие для начальной школы.* Автор: Иванов И.И., издательство: Детская литература, год выпуска: 2018.
- 2. **Энциклопедии и справочники:**
 - *Детская энциклопедия безопасности.* Издательство: Росмэн, год выпуска: 2017.
 - *Большой справочник юного пешехода.* Автор: Петров А.А., издательство: Эксмо, год выпуска: 2016.
- 3. **Дополнительная литература:**
 - *Сказки о безопасности на дороге.* Автор: Сидоров В.В., издательство: Малыш, год выпуска: 2015.
 - *ПДД в картинках для детей.* Издательство: АСТ-Пресс, год выпуска: 2018.
- 4. **Интернет-ресурсы:**
 - Сайт Госавтоинспекции МВД России: раздел "ПДД для детей".
 - Образовательный портал "Дорожное движение": раздел "Уроки безопасности".

Содержание урока-викторины на тему «Мы вместе за безопасную дорогу»

Описание работы: Урок- игра «Мы вместе за безопасную дорогу» предназначен для детей младшего школьного возраста (3-4 класс). Данной разработкой могут воспользоваться учителя начальных классов. Урок- игру можно применять во внеурочной деятельности, на занятиях по правилам дорожного движения.

Цель: формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о регулировании дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения правил дорожного движения;
- развивать умение детей распознавать дорожные знаки;
- развивать мышление, память, внимание;
- воспитывать общую культуру поведения на улице.

Оборудование:

- проектор, компьютер, доска;

- презентация «Правила дорожного движения»;
- разрезные дорожные знаки «Кирпич», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место стоянки», Подземный переход», «Место остановки автобуса, трамвая», «Дорожные работы», «Обгон запрещен», «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пункт первой медицинской помощи», «»Больница», «Автозаправочная станция»;
- листы для ответов викторины;
- жезл;
- светофор;
- грамоты для награждения победителей;

Ход урока

1. Орг. момент

- Сегодня у нас необычный урок, а урок- игра. В игре принимают участие 4 команды нашего класса, которые покажут знание законов улиц и дорог, правил дорожного движения.
(Идет представление команд).

2. Постановка целей урока

- Для чего нам надо знать правила дорожного движения? (чтобы не попасть под машину, не погибнуть)

Блиц-опрос

- 1) Как иначе называют пешеходный переход? (зебра)
- 2) Человек, который регулирует движение на перекрестке и дороге.
(регулировщик)
- 3) Полосатая палка регулировщика. (жезл)
- 4) Как называется любая используемая для движения улица, проспект, включающая тротуары, обочины? (дорога)
- 5) Место пересечения дорог и улиц. (перекресток)
- 6) Чем освещают дороги автомобили? (фары)
- 7) Одно из средств регулирования дорожного движения. (светофор)
- 8) На какой сигнал светофора разрешено движение пешеходов и транспорта?

(зеленый)

9) Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.(тротуар)

10) Место ожидания автобуса, троллейбуса, трамвая. (остановка)

11) Как одним словом назвать автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус?

(транспорт)

12) Человек, управляющий каким- либо транспортом. (водитель)

-Так для чего необходимо знать правила дорожного движения? (для нашей безопасности)

3. Актуализация знаний

- Кто знает, когда и где появились первые правила дорожного движения?

- Оказывается, это было давным-давно.

-Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно было считать первыми транспортными средствами. Ездили они как вздумается, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Часто происходили столкновения людей с лошадьми, лошадей между собой. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, поэтому изобрели правила, которые сделали движение удобным и безопасным. Первые ПДД появились более 2000 лет назад.

4. Игра- соревнование(викторина по презентации)

5. Физминутка

-Поиграем в игру «Светофор» и отдохнем. Если я покажу красный круг, вы стоите молча. Если желтый круг, хлопаете в ладоши. А если зеленый, делаем шаги,как будто переходим улицу..

Конкурс «Дорожные ситуации»

- Каждая команда получает конкретную ситуацию, которая может возникнуть на дороге. Члены команд обсуждают и представляют нам план действий, который поможет справиться с возникшей проблемой.(на слайдах)
Ребята, вы молодцы. Отлично справились с проблемами.

Капитанский раунд.

Вопросы задаются поочерёдно каждому капитану. Учителем устанавливается ограничение времени на ответ (например, 15-20 секунд). Если капитан не даёт верный ответ, вопрос может быть передан второму капитану.

1. **Какой сигнал светофора запрещает движение?** Ответ: Красный сигнал.
2. **Для чего нужен пешеходный переход?** Ответ: Для безопасного пересечения дороги пешеходами.
3. **Что означает жёлтый сигнал светофора?** Ответ: Подготовься к изменению сигнала.
4. **Какие знаки помогают пешеходам?** Ответ: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети».
5. **Как правильно вести себя на остановке общественного транспорта?** Ответ: Стоять подальше от края тротуара, не выходить на проезжую часть.

7. Подведение итогов урока

(дети выходят к доске и читают стихи)

- 1.Знают взрослые и дети
Будет легче жить на свете,
Если без сомнения
Знать правила движения.
- 2.Если правила нарушишь
И на красный свет пойдешь,
Травмы разные получишь
И в больницу попадешь!
- 3.Если свет горит зеленый,
Иди смело, не зевай!
Но будь все же осторожен
Про машины не забывай!
- 4.Если рядом перекресток
Или просто поворот,
Будь внимателен, подросток,

Или просто пешеход!

-Ребята,вам понравилась наша игра?

-Я желаю вам ,чтобы вы всегда оставались в безопасности, а для этого,конечно, нужно соблюдать правила дорожного движения.